



5 IGUALDAD DE GÉNERO



05

OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE 5

IGUALDAD DE GÉNERO

INTRODUCCIÓN

El 10 de diciembre de 1948 se firmó la *Declaración de los Derechos Humanos* en la Asamblea General de las Naciones Unidas; en ella se acordó: "*Todos los seres humanos son iguales sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.*" Casi tres cuartos de siglo después este artículo no se ha cumplido. Y en el caso de la igualdad de género, la brecha sigue siendo una auténtica pandemia que, según especialistas en el tema, aún tardará bastantes años en cerrarse, además de suponer un empobrecimiento económico a nivel general y mucho dolor en millones de casos particulares.

Casi tres décadas más tarde, la ONU declaró el año 1975 como el *Año Internacional de la Mujer*. Desde entonces se ha ido avanzando en la sensibilización y visibilización de muchas situaciones de injusticia flagrantes que todavía subsisten. Por eso, no se deben olvidar las miles y

miles de niñas no nacidas porque son abortadas al conocerse su sexo en un diagnóstico prenatal, las niñas nacidas sin ser deseadas, las niñas a las que se les practica la ablación de clítoris en nombre de la tradición, las que no gozan del acceso a la educación, las que no son libres para elegir cuándo y con quién casarse, las que siguen muriendo al dar vida por no tener acceso a cuidados sanitarios, las que ven morir a sus hijos/as de hambre, las que se ven obligadas a vender su cuerpo para subsistir o son obligadas por mafias, las que pagan los daños colaterales de las guerras, las que sufren violencia en sus hogares o acoso sexual en el trabajo, las que viven en jaulas de oro privadas de derechos...

La lucha entre quienes desean el cambio y quienes desean mantener el *statu quo* en su propio beneficio ha sido una constante en la historia de la humanidad. Y, así como los cambios políticos o económicos pueden producirse de un modo bastante rápido, el cambio de mentalidad necesita mucho más tiempo para hacerse

efectivo. Por este motivo, muchas mujeres que han disfrutado de su derecho a la educación y de un puesto de trabajo decente siguen arrastrando algunas lacras que incrementan su carga mental, física y emocional y que les impiden realizarse al cien por cien como personas. Es el machismo subyacente, aparentemente inofensivo, que sigue presente en todos los ámbitos: en los sentimientos de culpa y de miedo, en la falta de corresponsabilidad en las tareas domésticas, en la asignación tradicional del trabajo no remunerado de los cuidados a las personas y en

los micromachismos, usos y costumbres que siguen recordando el papel secundario de la mujer frente al hombre como protagonista casi absoluto de la trama.

Hay que seguir avanzando en este lento y tortuoso camino iniciado tiempo atrás. Para ello es necesario y requisito indispensable el cambio de leyes y estructuras mentales. De este modo, la igualdad de oportunidades será real, sin importar el género de las personas.

ODS 5: Igualdad de género

TEXTO LITERARIO

Todos deberíamos ser feministas

Chimamanda Ngozi Adichie

Texto adaptado

TEXTO PERIODÍSTICO

¡8M, cuidado!

Rosa María Artal

Texto adaptado, prensa web elDiario.es (06/03/2020)

Fuente: [8M, ¡cuidado!](#)

TEXTO DE LA VIDA COTIDIANA

Preguntas al viento

Autoría colectiva popular

Cartel creado por el alumnado del CPEPA Alfindén (La Puebla de Alfindén, Zaragoza) con motivo de la exposición *De la invisibilidad al empoderamiento de la mujer*

Bloc de notas:



TEXTO LITERARIO

La forma en que criamos a nuestros hijos les hace un flaco favor. Reprimimos la humanidad de los niños. Definimos la masculinidad de una forma muy estrecha. La masculinidad es una jaula muy pequeña y dura en la que metemos a los niños.

Enseñamos a los niños a tener miedo al miedo, a la debilidad y a la vulnerabilidad. Les enseñamos a ocultar quiénes son realmente, porque tienen que ser, como se dice en Nigeria, hombres duros.

Pero lo peor que les hacemos a los niños, con diferencia –a base de hacerles sentir que tienen que ser duros–, es dejarlos con unos egos muy frágiles. Cuanto más duro se siente obligado a ser un hombre, más debilitado queda su ego.

Y luego les hacemos un favor todavía más flaco a las niñas, porque las criamos para que estén al servicio de esos frágiles egos masculinos.

A las niñas les enseñamos a encogerse, a hacerse más pequeñas.

A las niñas les decimos: Puedes tener ambición, pero no demasiada. Debes intentar tener éxito, pero no demasiado, porque entonces estarás amenazando a los hombres. Si tú eres el sostén económico en tu relación con un hombre, finge que no lo eres, sobre todo en público, porque si no lo estarás castrando.

Pero ¿qué pasaría si cuestionáramos esa misma premisa? ¿Por qué el éxito de una mujer ha de ser una amenaza para un hombre?

***Todos deberíamos ser feministas,
Chimamanda Ngozi Adichie***

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

a partir del texto literario

COMPRENDE:

1. A partir de la lectura del texto, sitúa las palabras en la columna correspondiente, atendiendo al contexto real de falta de igualdad entre hombres y mujeres en el que vivimos.

Ambición · Humanidad · Éxitos · Fragilidad · Debilidad · Ego
Vulnerabilidad · Dureza · Fingir · Sumisión · Grandeza · Amenaza

Lo que se espera de una mujer	Lo que se espera de un hombre

2. En un mundo donde la igualdad reina, no existen diferencias entre los roles de un hombre y una mujer; las personas son simplemente personas. Eso sí, para conseguir que el reinado de la igualdad se mantenga firme, son varios los ingredientes que nunca deben faltar. Comenzamos una lista que tú debes terminar: RESPETO...

3. Contesta las preguntas que la autora del texto lanza a su público lector en el último párrafo:

¿Qué pasaría si cuestionáramos esa misma premisa?

¿Por qué el éxito de una mujer ha de ser una amenaza para un hombre?

4. El texto recoge una triste realidad: mujeres que deben ocultar, fingir o infravalorar su valía para no convertirse en una amenaza para el hombre. ¿Qué metáfora utiliza Chimamanda para referirse al efecto tan drástico que provoca el éxito de las mujeres en algunos hombres? Elige la opción correcta y señala cómo se refiere a ello en el texto.

- Lo deja a la altura del barro
- Lo deja sin atributos sexuales masculinos
- Le rompe todos los esquemas

5. De la siguiente lista de refranes sobre la mujer, ¿cuáles de ellos tienen relación con el texto?

- La mujer en casa y el hombre en la plaza
- Ni joya prestada ni mujer letrada
- Donde hay barbas, callen faldas
- No hables mal de las mujeres porque hijo de mujer eres
- La mujer sea igual o menor si quieres ser señor

ACTÚA:

6. He aquí algunas mujeres cuyos éxitos se ocultaron o se adjudicaron a otra persona. Busca información sobre ellas e indica en qué campo habrían triunfado si hubieran tenido la suerte de nacer en otro tiempo y lugar:

- Ada Lovelace.....
- Amantine Aurore Lucile Dupin.....
- Mary Wollstonecraft.....
- Luisa Roldán.....
- Margaret Keane.....

7. “¡No seas chicozo!” era un insulto hacia las niñas “poco femeninas” en la sociedad tradicional. Y a los chicos, ¿con qué expresiones negativas los calificaban cuando no cumplían el papel que por su sexo se esperaba de ellos?



TEXTO PERIODÍSTICO

8M, ¡cuidado!

Verán, creo que merece la pena que les cuente que yo misma, como muchas otras mujeres, crecí en una España en la que el franquismo nos consideraba minusválidas y precisadas del tutelaje masculino. Donde madres, abuelas e hijas se ocupaban de la casa mientras los varones no tocaban ni un plato. Donde mi padre, un hombre sensato, decía sin embargo a mi madre desde una silla: *"Mari, tráeme un vaso de agua"*, y a todos les parecía normal. Donde todo el horizonte personal pasaba por casarse y cuidar de una familia. Mi madre, la que guardaba recortes de prensa que apuntaban mejores horizontes para la mujer, sin abandonar ni una sola de sus tareas. No se veía un más allá diferente. En sueños. En sueños, sí. Aquella España donde el freno a los ataques sexuales a una niña que volvía andando del colegio, por ejemplo, se resolvían gritando desde el portal "al notar las zarpas atezantantes en el cuerpo" para que el padre, el mío, bajara saltando de cuatro en cuatro las escaleras. Siempre consiguió espantar a las alimañas.

Me limito a aspectos triviales de la vida cotidiana que conducía a un futuro constreñido para las mujeres, a ver si se entiende mejor. Una represión castradora que fue mucho más allá y que se metió en los genes de este país. Y no solo de este. Y ahí siguen, pugnando por imponerse. Robaron los referentes femeninos, los taparon o borraron. Solo había reinas y santas en la historia de la humanidad, todo lo habían hecho hombres. Intentaron cortar las alas a las mujeres, como lo siguen buscando hoy, en muchos otros lugares, con toda fruición. Y hubo un buen número que no se dejó.

En España, la lucha feminista ha prendido en particular en numerosas jóvenes, una buena base para el porvenir. México, Argentina, Chile, Latinoamérica entera se revuelve contra el machismo y sus consecuencias. El feminismo ha despertado un movimiento mundial.

En Pakistán han creado una línea de ayuda de hostigamiento cibernético. Entre los usuarios,

mujeres que temen ser asesinadas por parientes varones por usar Internet. La violación con violencia y humillación se extiende en múltiples lugares, remedando el concepto de la mujer como botín de guerra, de ya diferentes guerras, allá y aquí, aunque quizás siempre es la misma. Y se reacciona. Una revolución cultural feminista está en marcha incluso en países en los que, como Afganistán, hacerlo supone hasta un riesgo de vida. Todas temen una vuelta atrás, aún más atrás. Ese es el principal peligro ahora.

Quedan muchos derechos que conquistar o consolidar. La eficacia se consigue priorizando objetivos y aplicando los medios adecuados, optimizando los recursos. El primero el derecho a la vida y la integridad. Y al respeto. A la no discriminación. Derechos laborales, de conciliación, de apoyo a las más vulnerables. De educación, de equidad y justicia. A la visibilidad. Derecho al gozo, a la sexualidad siendo sujeto activo y no pasivo.

Rosa María Artal, *elDiario.es*, 06/03/2020

Fuente: [8M, ¡cuidado!](#)

Bloc de notas:

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

a partir del texto periodístico

COMPRENDE:

1. Según el texto, ¿las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F)? Haz una X en la casilla correspondiente.

AFIRMACIONES	V	F
Durante el franquismo, las mujeres dependían de los varones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Solo en sueños las mujeres podían imaginar un futuro diferente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ante una agresión sexual, siempre se buscaba la intervención de la policía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los referentes femeninos fueron anulados, excepto las reinas y santas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En países como Afganistán el feminismo es inexistente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Relaciona las palabras en negrita con su significado indicando el número correspondiente en la casilla.

PALABRAS	SIGNIFICADO
1. El franquismo nos consideraba minusválidas y precisadas del tutelaje masculino	<input type="checkbox"/> Más oportunidades
2. Apuntaban mejores horizontes para la mujer	<input type="checkbox"/> Incapacitadas
3. Mientras los varones no tocaban ni un plato	<input type="checkbox"/> Impedir la libertad
4. Siempre consiguió espantar a las alimañas	<input type="checkbox"/> No realizaban ninguna tarea doméstica
5. Intentaron cortar las alas a las mujeres	<input type="checkbox"/> Los acosadores

3. Completa esta tabla anotando algunos cambios que ha experimentado el papel que la sociedad española otorga a la mujer. Una vez hayas reflexionado sobre ello, contesta: ¿cómo valoras el cambio experimentado por las mujeres españolas en las últimas décadas?

	Antes	Ahora	Cambio positivo	Cambio negativo
Educación básica			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educación superior			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tareas domésticas			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mundo laboral			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuidado de hijos/as y de personas mayores y dependientes			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estética/moda			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sexo			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poder político			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Independencia económica			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Reflexión personal (resume en unas líneas tu opinión al respecto):

4. En el texto no solo se habla de España, sino de otros lugares del mundo: crea un pequeño listado de los países que se mencionan y sitúalos en el continente correspondiente.

5. Lee dos de las instrucciones que Chimamanda Ngozi Adichie comparte en su libro *Querida Ijeawele. Cómo educar en el feminismo*; te servirán como punto de partida o ejemplo. Después, relea el artículo “8M” y redacta un texto en el que dictes las instrucciones que crees que una mujer de la España franquista recibía a diario.

Fragmentos extraídos de *Querida Ijeawele. Cómo educar en el feminismo*:

SEGUNDA SUGERENCIA

Hacedlo juntos. ¿Recuerdas que en primaria aprendimos que el verbo es una palabra de «acción»? Pues bien, un padre es tan verbo como una madre. Chudi debería hacer todo lo que la biología le permite, que es todo menos amamantar. En ocasiones las madres, tan condicionadas para ser y hacerlo todo, son cómplices de la reducción de la función de los padres. Podrías pensar que Chudi no la bañará exactamente como a ti te gustaría, que tal vez no le limpiará el culo tan bien como tú. ¿Y qué? ¿Qué es lo peor que podría pasar? Chizalum no morirá en manos de su padre. En serio. La quiere. Para ella es bueno que su padre la cuide. Así que mira para otro lado, refrena el perfeccionismo, controla ese sentido del deber condicionado por la sociedad.

TERCERA SUGERENCIA

Enséñale a tu hija que los «roles de género» son una solemne tontería. No le digas nunca que debe hacer algo o dejar de hacerlo «porque es una niña».

«Porque eres una niña» nunca es una razón para nada. Nunca. Recuerdo que de cría me decían que me agachara «como es debido para barrer, como una niña». Con lo que querían decir que barrer es femenino. Ojalá me hubieran dicho: «Agáchate y barre como es debido porque así limpiarás mejor el suelo». Y desearía que a mis hermanos les hubieran dicho lo mismo.

SUGERENCIAS PARA UNA MUJER DE LA ESPAÑA FRANQUISTA:

ACTÚA:

6. Por último, te animamos a disfrutar de dos textos diferentes: un pequeño vídeo–montaje realizado por el alumnado del Centro Público de Educación de Personas Adultas Concepción Arenal (Zaragoza) donde se interpreta el mensaje del libro que te hemos presentado en el ejercicio 5; por otro lado, un programa de radio emitido en España entre los años 1947 y 1984 (*El Consultorio de Elena Francis*). Después, completa la tabla según encuentras el consejo o sugerencia en un texto, en otro o en ninguno.

VÍDEO ALUMNADO CPEPA CONCEPCIÓN ARENAL  YouTube

CONSULTORIO ELENA FRANCIS  YouTube

	CÓMO EDUCAR EN EL FEMINISMO	CONSULTORIO DE ELENA FRANCIS	NO SE MENCIONA EN NINGUNO
No le des importancia a los engaños de tu marido			
Pasa por alto los errores domésticos que comete tu pareja			
Barre correctamente, es asunto de mujeres			
Sacrificate			
Colaborad en todas las tareas			
No hagas caso de los rumores			
Intenta recuperar a tu marido reavivando su atracción por ti			

7. ¡Vamos a jugar! Imagina que tienes que organizar una serie de actividades lúdicas para trabajar la igualdad. El juego tradicional de bolos o birlas puede ser una buena opción: se trata de derribar el mayor número de bolos posible (hay 12) con una bola desde una distancia marcada de antemano. Como los bolos derribados simbolizan la desigualdad, cada uno llevará pegado un papel (puede ser de colores) con una o dos palabras que expresen los elementos negativos que queremos abatir para conseguir un mundo más igualitario. Piensa y escribe qué palabras pondrías en esos doce papeles. Por ejemplo: acoso sexual.



TEXTO DE LA VIDA COTIDIANA

Preguntas al viento

¿Por qué de una mujer que triunfa se dice que es “una trepa”, y de un hombre que “tiene ambiciones”?

¿Por qué los hombres son “mayordomos” y las mujeres “asistentas”?

¿Por qué una mujer con poder es una “mandona” y el hombre “tiene capacidad de liderazgo”?

¿Alguien cree todavía que las mujeres son el “sexo débil” porque tienen menos fuerza física?

¿Por qué se sigue vendiendo, y mucho, la imagen de la mujer como objeto sexual en la publicidad?

¿Por qué los cánones de “belleza” que se imponen son más exigentes y rígidos que para los hombres?

¿Por qué si un hombre y una mujer se sientan en una terraza y piden un zumo y una cerveza el camarero le adjudica al hombre el alcohol y le pone cerca la cuenta?

¿Por qué siguen siendo casi siempre las mujeres las que piden reducción de jornada para cuidar de sus hijos?

¿Por qué todavía en muchos países las mujeres, cuando se casan, tienen que adoptar el apellido del marido?

¿Por qué se infravalora a las amas de casa con el despectivo “maruja”?

¿Por qué la tasa de fecundidad en España sigue siendo de las más bajas de Europa?

¿Por qué las canas envejecen a una mujer y dotan de atractivo al hombre?

¿Qué culpa tiene la madre del árbitro de un partido de fútbol para que muchos aficionados se metan con ella?

¿Por qué, si hay una preparación similar a la de los hombres, las mujeres representan una tasa muy baja en los puestos de dirección o en los cargos políticos?

¿Por qué a los hombres expertos en cocina los llaman “chefs” y, si son mujeres, “cocineras”?

¿Por qué, en vez de esperar que alguien nos traiga flores, no plantamos nuestro propio jardín?

¿Por qué en las guerras se sigue usando como armas de destrucción masiva la violación de las mujeres?

¿Por qué el “alquiler” del cuerpo de las mujeres sigue siendo un negocio tan lucrativo?

¿Por qué todavía hay tantas mujeres que se benefician de hacerse “las rubias”?

Cartel preparado por el alumnado del CPEPA Alfindén. EXPOSICIÓN: *De la invisibilidad al empoderamiento de la mujer*
PLAN DE IGUALDAD, 2018

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

a partir del texto de la vida cotidiana

COMPRENDE:

1. Todas estas preguntas se refieren a micromachismos que perduran de forma rutinaria en nuestras vidas. ¿Qué significa “hacerse la rubia”? ¿Utilizan algunas mujeres las llamadas “armas de mujer” para conseguir algunas ventajas?

2. ¿Qué características se atribuyen a alguien a quien se le llama “maruja”? ¿Se podrían aplicar esas mismas características a un hombre que se ocupa del cuidado de su hogar?

3. Uno de los insultos sexistas más extendidos es “puta” o “hijo/a de puta”. Realiza las siguientes tareas:

- a. Localiza la o las preguntas que se refieren al uso de este término:

- b. ¿Crees que el emisor, al usarlo, está pensando en la actividad a la que hace referencia?

- c. Cuando usamos los insultos, lo hacemos para expresar emociones negativas que no encuentran tal expresividad en otro tipo de lenguaje. ¿Sabrías encontrar una forma más adecuada de expresar lo que sientes cuando le dices a alguien “puta” o “hijo/a de puta”?

4. El uso del lenguaje no es neutro. Muchas palabras vienen cargadas de historia y esta no siempre ha sido amable con las mujeres. Numerosos nombres de animales adquieren un significado peyorativo cuando se asocian a mujeres. Comenta dicho significado. Por cierto, ¿ocurre lo mismo cuando se refieren al hombre?

Coneja	
Pájara	
Víbora	
Zorra	
Vaca	
Pantera	
Cotorra	
Sanguijuela	
Rata	
Loba	

5. Explica el significado de la expresión “plantar tu propio jardín”.

ACTÚA:

6. Si te detienes a pensar en algunas de tus vivencias relacionadas con la desigualdad de género, ¿qué otras preguntas lanzarías al viento?

En nuestro idioma contamos con varios recursos importantes para la formación de nuevas palabras: entre ellos, los prefijos. Así, para expresar los contrarios y opuestos utilizamos DES-, IN-, IM-, I-, ANTI-, A-, CONTRA-. Fíjate, por ejemplo, en la palabra desigualdad: se ha formado añadiendo el prefijo DES- a la palabra igualdad. Con ella, nos referimos, entre otros casos de desigualdad, a toda conducta o situación sexista en la que las diferencias sexuales desembocan en una falta de igualdad entre personas.

7. Escribe, al menos, cinco palabras con cada uno de los prefijos recogidos en la tabla. Algunos ejemplos te pueden ayudar: *desigualdad, invisibilidad, impensable, irreal, antisistema, atípico, contracultura*.

PREFIJO	PALABRAS
1. DES-	
2. IN-	
3. IM-	
4. I-	
5. ANTI-	
6. A-	
7. CONTRA-	

Bloc de notas:

NUBE DE PALABRAS

MASCULINIDAD

EQUIDAD

SORORIDAD

LUCHA

“Crimen Pasional”

MUJER

COLECTIVO LGTB

TRANSGÉNERO

VIOLENCIA

MALTRATO

Hombre

SUFRAGIO

IDENTIDAD

Transsexualidad

BRECHA

SALARIAL

ASESINATO

ELIMINACIÓN

DERECHO

EMPODERAMIENTO

JUSTICIA

NOIQUINDIACIÓN / REIVINDICACIÓN

REIVINDICAR

MATRIARCADO

VULNERABILIDAD

FEMINISMO

EDUCACIÓN

Libertad

OPORTUNIDADES

FEMINIDAD

SUMISIÓN

CONTROL

EQUITATIVO

Amor Romántico

MICROMACHISMOS

DISCRIMINACIÓN POSITIVA

PATRIARCADO